Školský časopis

MŠ PARK MLÁDEŽE
MATERSKÁ ŠKOLA

ROK CHROBÁČIKOV

2.Vydanie

Školský rok 2019/2020

Maľovanie Rozprávky Zaujímavosti Informácie Čítanie

Aj v zime sa hráme vonku!

Zima, vietor, sneženie, chlad, ktorý ide pod kožu… Bŕŕŕ, lepšie je doma v teple. Kým počas pekných teplých dní sú všetci vonku, deti sa hrajú na dvore, na ihriskách, na pieskoviskách, slniečko a teplo nás akosi prirodzene ťahá za rukáv, až kým nie sme na lavičke v parku, počas chladných zimných dní, najmä ak je nepríjemné počasie, sme radšej vo vnútri. Nielen deti, ale aj my, dospelí, potrebujeme chodiť von aj v zime. A ak sme sa my, rodičia, nenaučili ako deti, že zima je krásne ročné obdobie plné zaujímavých objavov a športov, je na čase urobiť zmenu.

Ak ako deti spoznáme čaro rodinnej lyžovačky či hľadania stôp zvieratiek v snehu, nemusíme sa k aktivitám počas zimných dní nútiť v dospelosti. Ten, kto sa ako dieťa naučí napríklad lyžovať, nemusí sa tomuto krásnemu športu priúčať „na staré kolená“ a keď napadne sneh (resp. keď strediská naštartujú snehové delá), je preňho prirodzené, že sa objaví na svahu a vezme so sebou aj deti hneď, ako trošku podrastú. Nikdy však nie je neskoro!

Poznám ženu, ktorá sa naučila plávať ako 45 –ročná, a tak si hovorím, že každý z nás, kto niečo zmeškal, môže to dobehnúť, ak chce. Tak – hor sa na lyže, korčule, sane alebo aspoň na pravidelnú prechádzku zimnou prírodou, maminy a tatinovia.

Dobré oblečenie

Dobré, kvalitné oblečenie je dôležité, ak nechceme, aby sme sa z prechádzky vrátili skôr, ako sme zavreli dvere domu či bytu. Iste, také oblečenie, ktoré neprefúka vietor, nepustí vlhkosť a zároveň odvádza pot je finančne dosť náročné, ale dá sa kúpiť aj vo výpredaji či „z druhej ruky“. Je aspoň akou – takou zárukou, že deti nám nebudú hneď pri prvom závane vetra pišťať, že im je zima. A rovnako ani my... Tou druhou „zárukou“ je pohyb a zaujímavé aktivity.

Tipy na hry v zimnej prírode:

Kráčanie v jednej stope

Ak nasnežilo, nájdite si miesto, kde chodilo málo ľudí, aby sa dobre dali rozoznať stopy. Deti môžu kráčať za sebou. Prvý (dospelák) robí stopy a deti majú za úlohu klásť nohy do odtlačkov v snehu.

Obrázok v snehu

Obrázok v snehu môžeme vytvoriť pomocou konárika (nakreslíme) alebo jednoducho vyšliapať.

Detektívi hľadajú stopy zvierat

V snehu sú dobre viditeľné stopy zvierat. Môžeme ich objavovať a kráčať po nich. Najlepšie je zistiť si dopredu, ako vyzerajú stopy srnky, líšky či zajaca, aby sme vedeli deťom povedať, aké zvieratko po lese šlo. Stopy môžeme s deťmi sledovať. Zo 4-ročných detí sa už stávajú naozajstní detektívi s originálnymi príbehmi.

Hľadanie „pokladov“

Pokladom môže byť kadečo a poklady môžeme nájsť v lese aj v zime: šišky, konáriky, mach, kamienky, čokoľvek, čo nám padne do oka! Každé dieťa dostane vrecúško, do ktorého si poklady nazbiera – doma z nich môžeme vytvoriť koláž.

Na tvrdý papier A4, ktorý sme podlepili lepenkou, aby bol ešte pevnejší, prilepíme všetky „poklady“ – napr. mach, pripevníme šišku, konárik (môžeme prišiť ihlou a niťou alebo pomocou ohybného drôtika)... Obrázok môžeme domaľovať temperami.

Hádzanie šiškou na cieľ

Nič nie je jednoduchšie – deti majú za úlohu trafiť šiškou cieľ – napr. kmeň stromu, do štvorca na zemi, ktorý sme urobili z konárov a pod.

FAŠIANGOVÝ harmaTANEC

Mária Nováková

Pozor, pozor, práve dnes
začína sa veľký PLES.
Berte MASKY, je tu bál,
rozkrútime KARNEVAL.

Za oknami smiech a TANEC,
FAŠIANGOVÝ harmatanec.
Kde je ocko, mamka, Katka,
moja dobrá kamarátka?

Poskrývaní za MASKAMI,
nepoznajú seba samých.
Veľkí, malí, pekne v rade,
predstavia sa v PROMENÁDE.

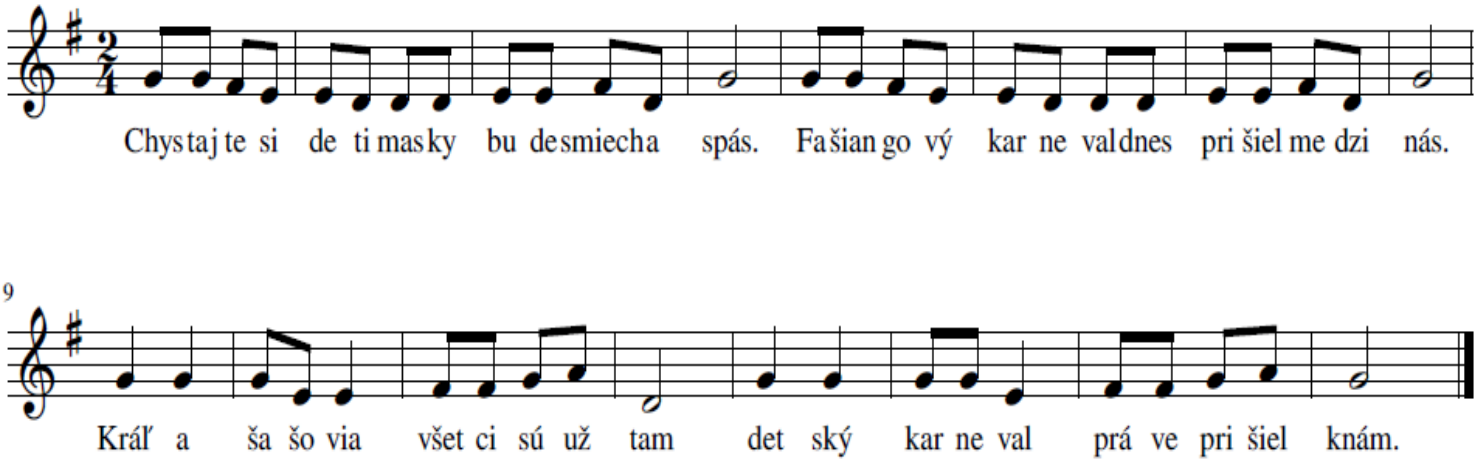
Ocko PIRÁT, mamka v maske VÍLY,
že je Katka PRINC, to sme netušili.
Od smiechu ich bolí bruško,
keď zistili, že ja som ŠAŠKO.

A potom až do tmavej noci
zvítajú sa v divom TANCI.
HIP-HOP, disko, TRALALA,
to je skvelá ZÁBAVA.

Po tanci a divom bále
šepkajú si masky v sále,
že už SKONČIL KARNEVAL
a ohásil novú JAR.

Už je to tu

Alojz Čobej



Popoludňajší spánok detí : Prečo by ste na ňom mali bezpodmienečne trvať?

Popoludňajší spánok je u detí dôležitý. Má mnoho benefitov pri ich ďalšom vývine. Poobedňajší spánok nie je téma, ktorá by sa zdala byť priveľmi atraktívna a nad ktorou by sme kedykoľvek premýšľali. Podľa viacerých výskumov by však mala byť. Rýchly životný štýl začal spánok vytláčať na okraj našej pozornosti. Jeho nedostatok však môže mať vážny dopad na vývoj našich detí. Množstvo úloh, plánov, detských mimoškolských aktivít ukrajuje z poobedného spánku, nočného spánku, rána sú skoršie a tempo rýchlejšie.

V dôsledku tlaku niektorých rodičov sa dokonca polemizuje, či je správne, aby dnes deti "povinne" v škôlkach spávali. Vysvetľujú to tým, že ich deti potom doma ťažko zaspávajú alebo že by mali učiteľky bez spánku detí viac času na ich akademický rozvoj. Iní zase potláčali jeho dôležitosť v domácom prostredí tým, že poobedný spánok je len prípravou na materskú školu a nevideli v ňom reálny prínos. Učitelia tak boli ešte donedávna nútení iba intuitívne presviedčať rodičov, že ich dieťa je unavené a cíti sa lepšie, keď si v škôlke oddýchne.

Dnes už máme k dispozícii niekoľko štúdií, ktoré nám objasňujú, **prečo by sme mali na detskom poobednom spánku neoblomne trvať, aký je jeho skutočný dopad a jeho pozitívne účinky ?**

Neurologička Rebecca Spencer na University of Massachusetts Amherst značne pokročila v skúmaní faktov, ako poobedný spánok ovplyvňuje pamäť detí, správanie a tiež emócie predškolákov. Výsledky jej výskumu preukázali, že poobedný spánok **má vážny dopad na posilnenie pamäte a tiež osvojovanie si nových informácií**. Podľa jej zistení **poobedný spánok pomáha deťom lepšie zapamätať, čo sa v škôlke učili.**

V rámci výskumu podrobili skúmaniu viac ako 40 detí vo veku 6 rokov. Na skúmanie použili pamäťový test pomocou hry pexeso. Porovnávali schopnosť zapamätania detí, ktoré boli podrobené spánku v priemere 77 minút a tými, ktoré neboli. Deti, ktoré spali podávali o 10% lepšie výsledky v hľadaní pexesa ako druhá skupina.Stále častejšie sa otvárali otázky o užitočnosti spánku v predškolských zariadeniach a či by nebolo vhodnejšie namiesto spánku venovať viac času ich vzdelávaniu. Výskum preukázal, že práve umožnením spánku deťom počas dňa, podporujeme ich neskoršie akademické výsledky a osvojovanie si nových vedomostí**.** Autori výskumu tiež prišli na ďalšiu dôležitú skutočnosť a upozorňujú rodičov i učiteľov:

„Pokiaľ deťom chýba poobedný spánok, nie sú schopné si ho nahradiť počas nočného spánku.

Vzniká tak úzka súvislosť medzi spánkom a následným učením.“ Ďalší výskum potvrdzuje, že poobedný spánok má značný vplyv na celkové fungovanie detí počas dňa. Štúdia skúmala správanie 62 detí vo veku 4 a 5 rokov. Podľa zistení vedúceho výskumu Briana Crosbyho, PhD, na Pennsylvania State University deti medzi 4 a 5 rokom, ktoré nespávali, podľa ich rodičov preukazovali vysoký stupeň hyperaktivity, úzkosti a depresií oproti deťom, ktoré v tomto veku pokračovali v spaní. Podobne ďalší výskum potvrdzuje negatíva nedostatočného a nepravidelného popoludňajšieho spánku: „**Unavený škôlkari sú nešťastní, viac vystresovaní a podstupujú vyššie riziko celoživotných psychických problémov**.“ Vedci z University of Colorado Boulder v rámci svojho výskumu prišli na to, že deti medzi 2,5 a 3 rokmi, ktorým chýbal čo i len jediný deň popoludňajšieho

spánku, preukazovali viac podráždenosti, menej radosti a záujmu o okolitý svet a horšie schopnosti ako riešiť problémy.

„Mnoho malých detí dnes nemá dostatok spánku a poobedný spánok je spôsobom, ako je možné sa uistiť, že im nechýba.“ Táto štúdia tiež odhalila, že „nedostatočný spánok v dôsledku vynechávaného poobedného spánku, spôsobuje, že škôlkari vyjadrujú pocity odlišne. Dlhotrvajúci nedostatok spánku im môže spôsobiť celoživotné problémy s náladovosťou.“ „Neprimerané emocionálne správanie, ktoré sme zaznamenali u detí, ktorým chýbal iba jediný spánok nás prekvapili. Deti, ktoré pravidelne nedostávajú dostatok spánku bojujú s ich sociálnym svetom. Ospalé dieťa v triede, v tomto prostredí nie je schopné sa zaoberať inými a obohacovať sa z pozitívnej interakcie s nimi," tvrdí výskum. Ich schopnosti nadväzovať kamarátstva klesajú a môžu byť viac náchylní k záchvatom hnevu, frustrácii, čo má zase za následok ako ostatné deti či dospelí na nich reagujú. Táto štúdia ukázala, že ak deťom chýba čo i len jeden popoludňajší spánok, spôsobuje to, že sú viac negatívni a klesá ich záujem o poznávanie. Výsledky výskumov hovoria, že popoludňajší spánok nie je menej dôležitý ako je jedlo, pitie či bezpečnosť našich detí. Aj keď sa nám to na prvý pohľad môže zdať. Má významný dopad na rozvoj ich tela i mysle. Neoberajme oň deti, lebo to môže mať pre nich celoživotné následky. Doprajme im ho a vytvorme im preň vyhovujúce podmienky.

Jar a kvety

(Pieseň na melódiu Maličká som)

Jar k nám prišla, slnko svieti,
tešíme sa na ňu, milé deti.
Kvietok kvitne, vtáčik spieva,
príroda sa opäť zobudila.
Motýlik si poletuje,
na červených (žltých, modrých, ružových)
kvietkoch poletuje.

Pieseň: Prší, prší

Prší, prší neustále, na mestá i na chotáre,
/: na záhradky, na lesy, zlaté slnko, kdeže si?:/
Prší, prší, bez prestávky, na stromy a muchotrávky,
/: nech si prší, koľko chce, kto má dáždnik, nezmokne.:/
Aj keď prší, aj keď leje, kto má dáždnik, ten sa smeje,
/: hoc aj sem tam kvapôčka, zablúdi mi do očka.:/
Nie sme z cukru, čokolády, nás ten dáždik neodradí,
/: nech si prší koľko chce, kto má dáždnik, nezmokne.:/
Keď sa na nás nebo mračí, stromom, kvetom sa to páči,
/: my však radšej v taký čas, pod strechou sa hráme zas.:

Veľkonočné vajíčka – quilling

Tieto netradičné veľkonočné vajíčka vyrobené quillingovou technikou veľmi pekne ukážu zavesené na konárikoch zo stromu alebo na bahniatkach. Ich výroba je veľmi jednoduchá.

Na výrobu budete potrebovať rôzne farebné papiere. Ja som si kúpila jeden veľký balík farebného papiera v Lidli a ten používam na všetko možné. Sú tam pekné kombinácie farieb. Ďalej budete potrebovať lepidlo, najlepšie Herkules a jedno špáradlo. Keď už máte všetok materiál pripravený, môžete začať s výrobou. V prvom rade si nastrihajte farebné pásiky papiera široké 0,5 cm.

Ak máte k dispozícii rezačku papiera, tak ste vyhrali, ale dajú sa použiť aj nožnice. Papier striháme po dĺžke. Pripravené pásiky zrolujeme a na konci zalepíme. Snažíme sa, aby boli všetky kolieska rovnaké. Kvietočky a lístky robíme tak, že koliesko stlačíme medzi prstami, aby získalo ten správny tvar. Lístky som robila z polovičnej dĺžky pásika, aby boli trochu tenšie. Keď už máte všetky diely na vajíčko hotové, tak ich zlepíme podľa obrázka dokopy. Kvietky sú nalepené z obidvoch strán vajíčka, aby vajíčko vyzeralo krajšie, keď je zavesené na konáriku. Je pekné, keď vyzerá rovnako z každej strany.

Školská zrelosť a pripravenosť

Školskú zrelosť vnímame ako zrelosť CNS. Prejavuje sa odolnosťou voči záťaži, schopnosťou sústrediť sa a emočnou stabilitou. Zrenie CNS ovplyvňuje lateralizáciu, rozvoj motorickej a senzomotorickej koordinácie, je predpokladom k rozvoju sluchovej i zrakovej percepcie.

Pojem školská pripravenosť zahŕňa oproti biologickému zreniu skôr úroveň predškolskej prípravy z hľadiska schopností, vplyvu prostredia a výchovy.

Pojem „školská spôsobilosť" môžeme definovať ako strešný termín, ktorý integruje pojmy „zrelosť" a „pripravenosť" vo vzájomnej súčinnosti, pričom do istej miery rozlišuje medzi schopnosťami a zručnosťami, ktoré dieťa dosiahne v procese zrenia a tými, ktoré dosiahne vplyvom prípravy a nácviku pod vedením inej osoby. Čiže za základné podmienky vstupu dieťaťa do školy považujeme zrelosť po stránke somatickej, psychickej a sociálnej.

Očakávania od budúceho prváka

Je potrebné, aby vedelo:

- osvojovať a pamätať si primerané množstvo nových vedomostí a zručností;
- regulovať svoju pohyblivosť a impulzívnosť;
- neodbiehať od činnosti, na určitý čas cielene zameriavať pozornosť;
- vydržať bez rodičov;
- adaptovať sa na skupinu, spolupracovať so skupinou;
- prispôsobiť sa pokynom cudzieho dospelého.

Určité oslabenia v podobe zdravotného, telesného či zmyslového deficitu, oneskorovania psychického vývinu alebo nerovnomerného vývinu sa stávajú zásadnými faktormi, ktoré sťažujú dieťaťu proces učenia a získavania nových vedomostí a zručností.

Jazyk, reč a poznanie:

- pri spontánnom rečovom prejave hovoriť gramaticky správne (skloňovať, časovať, používať minulý, prítomný a budúci čas), používať všetky slovné druhy (slovesá, prídavné mená, podstatné mená… atď);

- sformulovať otázku a tiež na otázku odpovedať;
- uprednostňovať verbálnu formu komunikácie (pomocou reči dosahovať cieľ);
- informovať o svojich zážitkoch, pocitoch a prianiach;
- vysvetliť, čo znamenajú niektoré slová (napríklad: žaba, kabát, auto) vie vystihnúť charakteristickú vlastnosť, či funkciu slova;
- porozprávať krátku, známu rozprávku s udržaním dejovej línie a taktiež zoradiť obrázky (3 – 4) podľa deja rozprávky;
- naspamäť poznať básničku, pesničku, riekanku a pod.;
- povedať svoje meno, mená súrodencov, rodičov, kamarátov, adresu;
- tvoriť nadradené pojmy, kategórie (napr.: hruška, jablko, slivka je ovocie);
- tvoriť protiklady slov (napr.: malý – veľký, teplý – studený,…);
- pochopiť a zrealizovať inštrukcie, pokyny (napríklad: „Vezmi si modrú pastelku a nakresli kruh do stredu papiera“).

Sluchové vnímanie:

- určiť, či sa 2 slová rýmujú alebo nie;
- rozlíšiť dvojice slov, či sú rovnaké alebo nie (hrady-brady, sud-sad, pije bije,…);
- určiť začiatočnú hlásku slova a poslednú hlásku v slove;
- jednoslabičné slová rozložiť na hlásky napríklad: LES → L-E-S;
- zopakovať vetu zloženú z piatich slov alebo zapamätať si štyri nesúvisiace slová.

Zrakové vnímanie:

- v rade obrázkov odlíšiť, ktorý obrázok je iný, ak sa líšia v detaile a tiež vo vertikálnej a horizontálnej polohe;
- nájsť zhodné obrázky;
- doplniť chýbajúcu časť v obrázku;
- poskladať obrázok z niekoľkých častí;
- zo 6 obrázkov aspoň 3 si zapamätať.

Matematické predstavy:

- rozlíšiť viac, menej, rovnako pri rôznej veľkosti a usporiadaní prvkov;
- určiť množstvo o jedno viac alebo menej;
- triediť prvky (tvoriť skupiny) podľa kritérií: farby, veľkosti, tvaru;
- zoradiť 5 prvkov podľa veľkosti od najmenšieho po najväčší a naopak;
- rozlišovať pojmy: malý-stredný-veľký, vysoký-vyšší-najvyšší, málo-menej-najmenej;
- poznať a pomenovať kruh, trojuholník, štvorec a obdĺžnik.

Motorika, grafomotorika:

- udržať rovnováhu, poskakovať na jednej nohe, chytať a hádzať loptu;
- uvoľniť ruku pri kreslení, správne držať ceruzku;
- nakresliť: postavu, vlnovku, šikmú čiaru, „zuby“, horný a dolný oblúk;
- prekresliť podľa predlohy kruh, trojuholník a štvorec a pod.

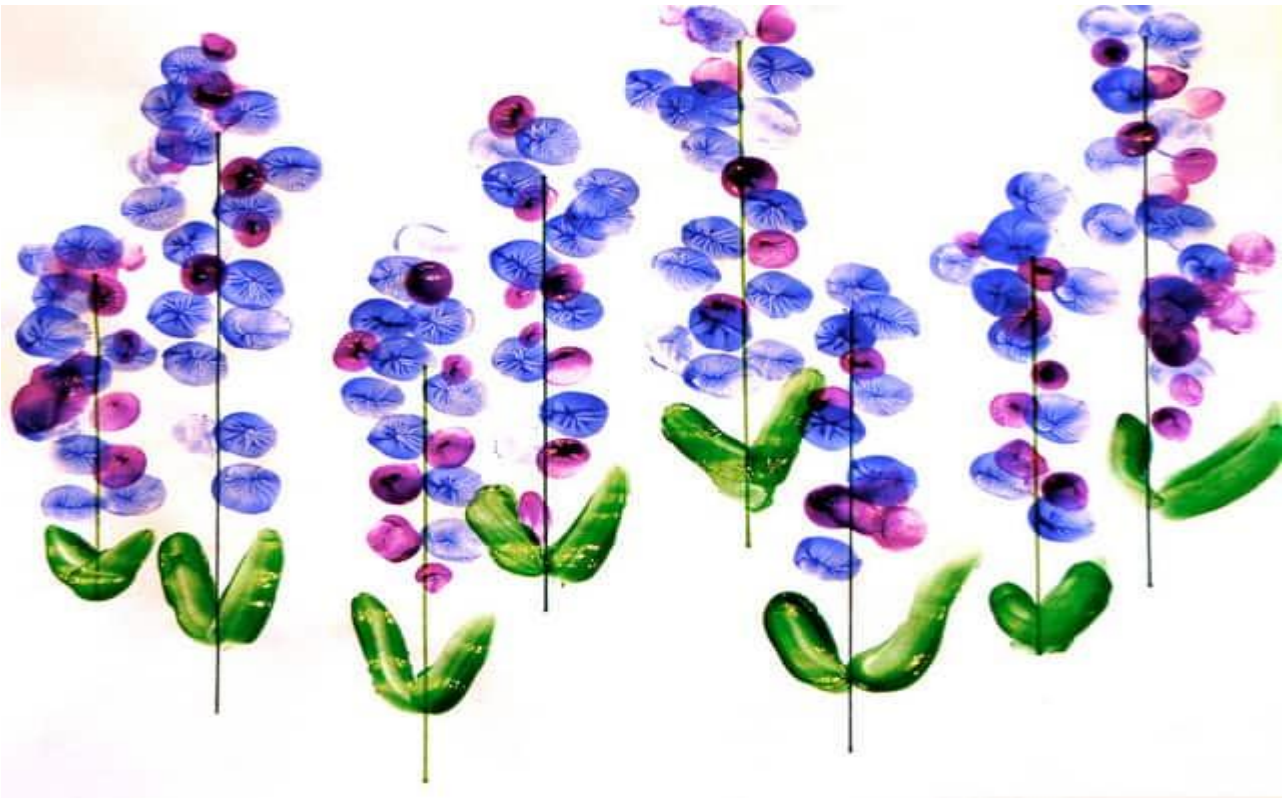
Sociálne zručnosti:

- spolupracovať, adekvátne komunikovať a dodržiavať pravidlá;
- reagovať na pokyny autority;
- byť trpezlivý, počkať, až na neho príde rad;
- rozlišovať medzi hrou a úlohami;
- zhodnotiť pod vedením dospelého následky vlastného správania v jednoduchých situáciách;
- ovládať seba obslužné zručnosti (obliekanie, stolovanie, hygienické návyky).

Technika maľovanie prstami deti určite očarí

Pre deti, ktoré začínajú prejavovať záujem o kreslenie, ale ešte nie je ich motorika dostatočne vyvinutá, je práve maľovanie prstami veľmi prospešné a aj prirodzené. Rozvíjajú tvorivé schopnosti, zlepšujú si motoriku a učia sa koordinovať zápästie. Posilňujú svaly prstov a hlavne sa učia trpezlivosti a cibria predstavivosť.

Maľujte spoločne s deťmi. So staršími deťmi môžete maľovať tak, že si vy aj dieťa nakreslíte obrázok samostatne a s mladšími tak, že dieťa urobí odtlačky prstov na papier a vy dokreslíte zvyšok obrázka. Nezabudnite, že keď sa bude meniť farba, musí si dieťa vždy umyť prsty, aby bol obrázok pekný, farebný. Pripravte sa aj na to, že farba môže byť všade, dajte si na stôl gumený obrus alebo staré noviny, ktoré zabránia neporiadku a ochránia nábytok.

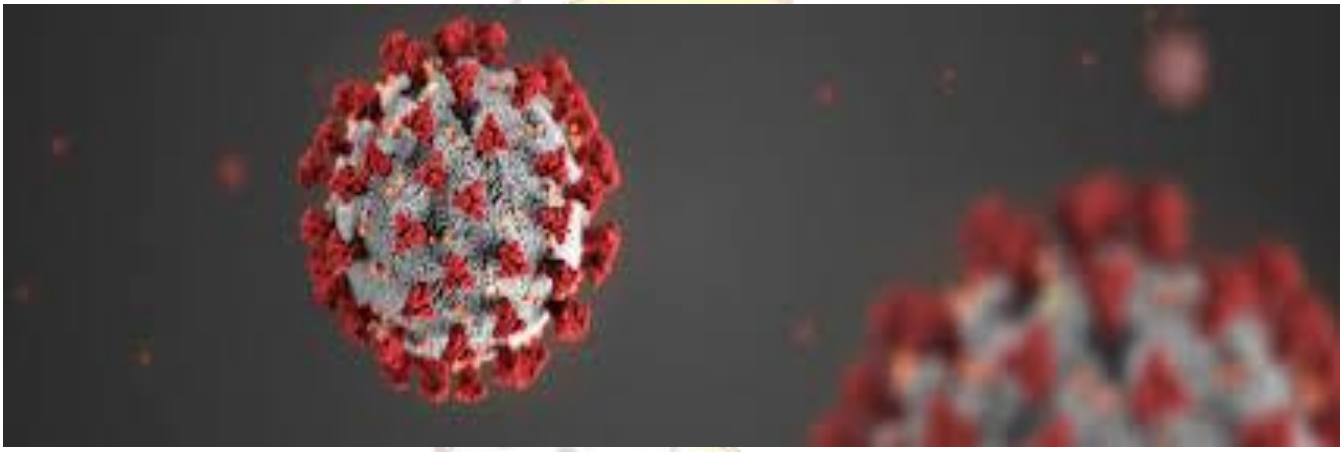


Zvieratká, príroda, postavičky - nakresliť si môžete čokoľvek

Maľovať prstami sa dá čokoľvek, deti si odtlačia prsty a vy už môžete dokresliť čokoľvek. Opýtajte sa detí, čo by to malo byť a dokreslite to, čo im napadlo alebo použite vašu fantáziu. Z odtlačku môže byť kvet, auto, motýľ, jednoducho všetko, čo si deti vymyslia.

Ako nám pandémia zmenila život

Šiesteho marca na Slovensku potvrdili prvý prípad pozitívneho testovania na ochorenie COVID-19. Uplynul mesiac a pár dní a mnohým sa to zdá, akoby prešiel už celý rok. Náš život sa odvtedy úplne zmenil. Zrušili sme dovolenky v zahraničí, nechodíme nakupovať za hranice, nepopíjame s kamarátmi a naučili sme sa nosiť rúška a tráviť svôj čas s rodinou . Pandémia zrušila medzi prvými športové i kultúrne podujatia, zatvorili sa školy i škôlky. Pred mesiacom zrejme nikomu z nás nenapadlo na čo všetko budeme mať dostatok času. Isté obmedzenie totiž priniesli aj isté výhody. Peter Pallo, ktorý získal titul učiteľ roka 2019 tvrdí, že doba online výučby žiakov i vzájomnej komunikácie, má svoj prínos. Učiteľom sa za dva týždne podarilo prejsť na online vyučovanie o čom sme mohli do nedávna len snívať. No a to najhlavnejšie - marec priniesol spolupatričnosť pri šití rúšok i pomoci dôchodcom.



Vonku kvitne jar a my sedíme doma.

Aktuálna situácia **má ďaleko od ideálnej**, **doma trávime viac času, než sme možno boli zvyknutí.** Niekomu to vyhovuje a nemá s aktuálnou situáciou problémy. Niekoho však žerú mrle a nevie čo s voľným časom. Sledovanie nových informácií o koronavíruse a aktualizovanie globálnej a slovenskej mapy pandémie prestane človeka po pár hodinách – dňoch baviť. A potom príde tradičná otázka: „*Čo s načatým dňom?*“ Alebo skôr, čo s načatou karanténou – bez ohľadu na to, či je dobrovoľná alebo nútená. Všeobecná odpoveď na danú otázku je zrejmá – **využite dostupný čas zmysluplne a čo najlepšie**.

Ja som tiež zostala doma s predškolákom. Prvé dni boli zložité, vymýšľala som rôzne aktivity, hrali sme hry od výmyslu sveta a potom to prišlo. Hry nás prestali baviť, hľadali sme stále nové možnosti ako sa zabaviť. Aj napriek tomu, že každý deň cvičíme logopédiu a pedagogiku - keďže moje dieťa má vývinovú dysfáziu, čas sme už nevypĺňali tak plnohodnotne. Potom som začala vyhľadávať rôzne portály na zabavenie predškoláka. Pre poučenie i pre zábavu Vám posielame niekoľko skvelých nápadov, úloh a rozprávok:

portál EDUWORLD - množstvo inšpirácií, vzdelávacích, pracovných a pohybových aktivít pre predškolákov a mnoho zaujímavých článkov –

https://eduworld.sk/cl/66/rodicia-predskolakov/aktivity-a-hry-pre-deti

jarné inšpirácie pre šikovné rúčky – https://tojenapad.dobrenoviny.sk/kreativne-napady-z-papiera/?fbclid=IwAR24bzH_XA4s1w0y2De05BANmzySWz5YD_Fm2hLz84lugwtqd_IjgngBVf8

https://tojenapad.dobrenoviny.sk/21-napadov-na-prekrasne-jarne-tvorenie/?fbclid=IwAR0G3le8Tiqieipkrw8FAbHYJpqNE9c1WHoRnYPSZCneCdfd_OgO4C2ERDk

pracovné listy a hlavolamy – **https://tojenapad.dobrenoviny.sk/vydavatelstvo-infra-ponuka-edukacne-materialy-zadarmo/?fbclid=IwAR3dEUali14ewTGGLV3B1gt9qOujclGaDXFQmlYjw9JBGlhjzk03qIwrcmQ**

školský portál – aktivity škôlkar (netreba sa registrovať, len ak chcete aktivity dostávať aj naďalej)- **https://www.skolskyportal.sk/activity-types/skolkar**

rozprávky na počúvanie – **https://www.rtvs.sk/radio/archiv/extra/rozpravky**

vzdelávanie – **https://viki.iedu.sk/resources/browser/vychovy**

online škôlka -

https://www.facebook.com/Skolkadomaonline/photos/a.108602587435179/117016133260491/?type=3&theater

matematika – geometria –

https://www.facebook.com/VydavatelstvoProSolutions/videos/2260320107596995/UzpfSTEwMDAwMDE5NDExMzQ2MDozNDA4OTU0OTcyNDU0Mjcz/

pokusy a experimenty –

https://www.facebook.com/auntyacid/videos/3105480546196953/UzpfSTEwMDAwMDE5NDExMzQ2MDozNDA2ODI1NDM5MzMzODkz/

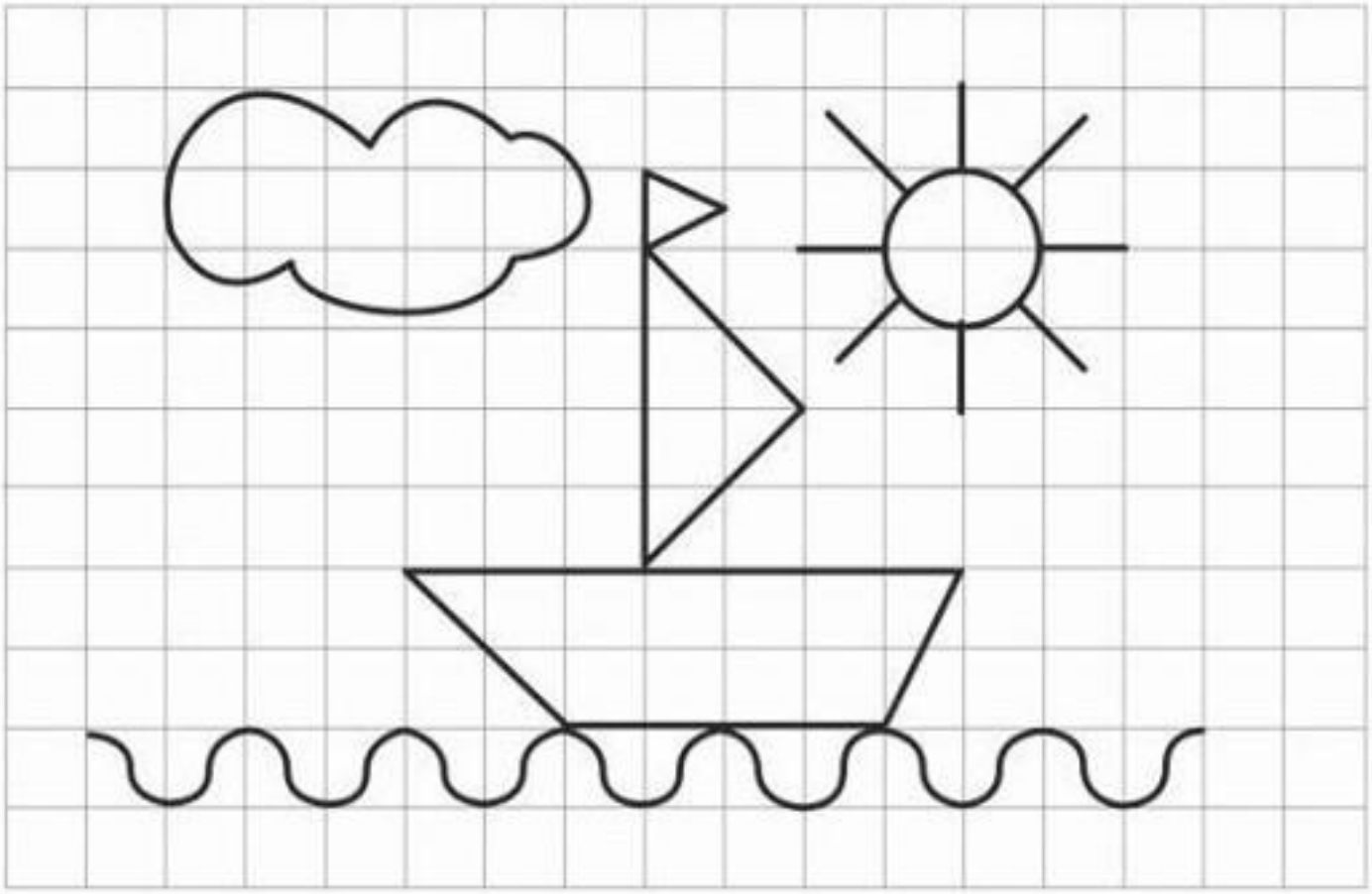
kreslenie na štvorcový papier –

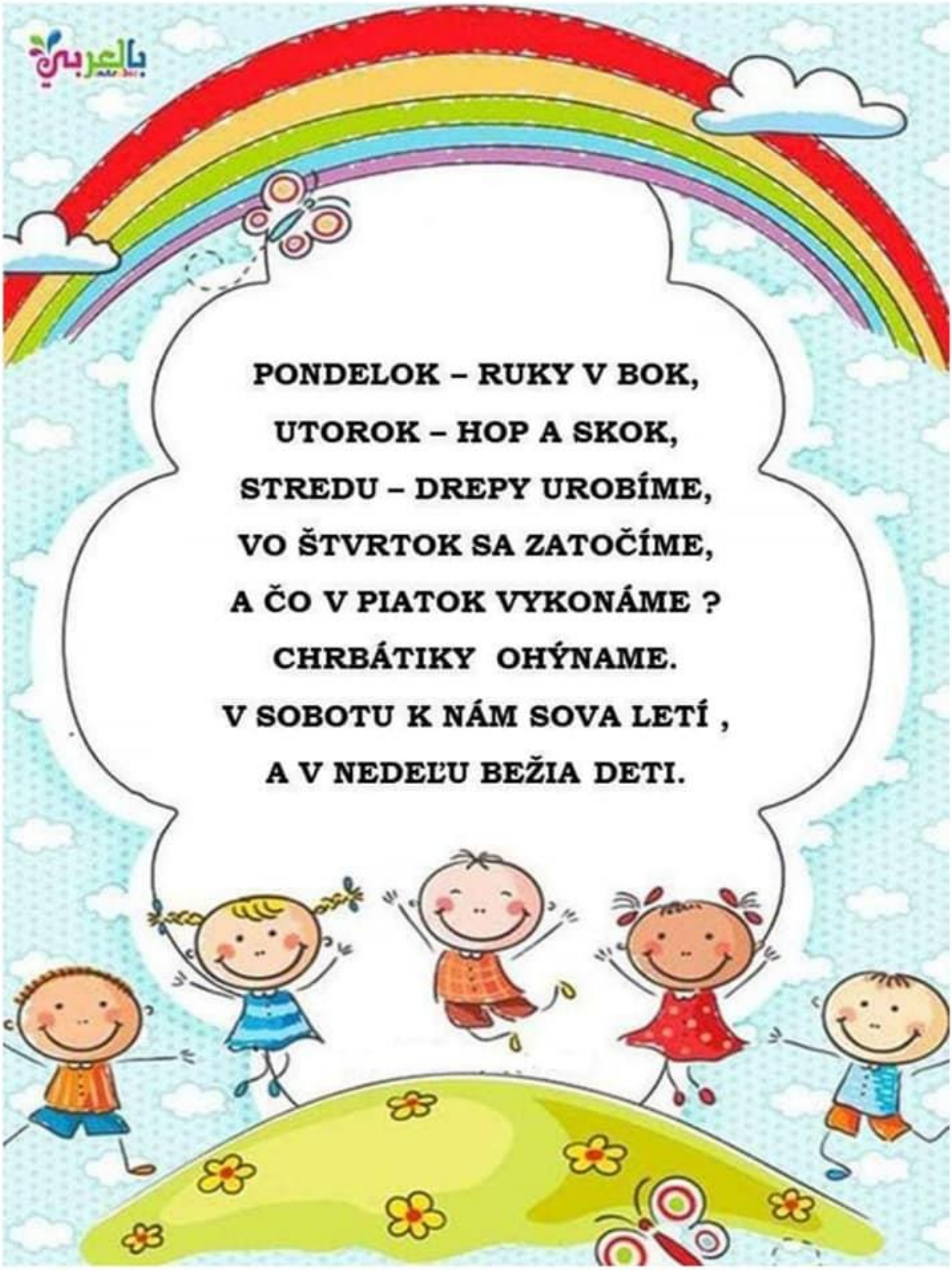
https://www.facebook.com/photo.php?fbid=667677880443010&set=pcb.667678613776270&type=3&theater

online vzdelávacie portály zdarma s heslami pre ZŠ a MŠ –

https://www.sdetmi.com/podujatia/detail/63471/online-portaly-zdarma-pre-skolakov-pocas-koronavirusu/?fbclid=IwAR1x1oXRUd_0lSsEqMuVQfVhDNsD5Q9kGSp33idutFzQDzhn_yC5L8-dpqY

Dúfam, že navštívite niektorú z týchto vynikajúcich stránok a zabavíte sa s najmenšími.




PONDELOK – RUKY V BOK,
UTOROK – HOP A SKOK,
STREDU – DREPY UROBÍME,
VO ŠTVRTOK SA ZATOČÍME,
A ČO V PIATOK VYKONÁME ?
CHRBÁTIKY OHÝNAME.
V SOBOTU K NÁM SOVA LETÍ ,
A V NEDEĽU BEŽIA DETI.

Radosť je dôležitá pre dnešný svet.

Nech nám svet ponúka čokoľvek

nič ju nenahradí.

Tak dúfame, že sa čoskoro budeme

spolu radovať aj v našej

materskej škole.

Kolektív MŠ